



**THE CONTENT OF THE PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR THE
FORMATION OF FAMILISTIC COMPETENCE IN STUDENTS**

Ismailov Sherzod,
Teacher of the Department of Theory and
Methodology of Physical Culture Ferghana State University

Annotation

This article is scientifically based on the fact that the preparation of future teachers for the formation of familistic competence in students is an urgent pedagogical problem.

Keywords: Spiritual and moral education, family values, Modern Family, spiritual and moral crisis, family competence, professional competence.

Bugungi kunda ma'naviy-axloqiy tarbiya muammolari mamlakatning iqtisodiy, siyosiy va ijtimoiy rivojlanishi, uning milliy xavfsizligini ta'minlash masalalari bilan bir qatorda fuqarolarning ijtimoiy ongida yetakchi o'rinlardan birini egalladi. Yosh avlodda dunyo va undagi shaxsning yahlit va ko'p qirrali manzarasini, jumladan, milliy va umuminsoniy qadriyatlar haqidagi g'oyalarni shakllantirishga e'tiborni kuchaytirish; sodir bo'layotgan har bir narsa uchun mas'uliyat hissini rivojlantirish. Maktab o'quvchilarining ta'lim samaradorligiga bevosita ta'sir ko'rsatadigan asosiy muammo - bu oila institutining inqirozi. Zamonaviy oila inqirozi tabiiy ravishda oilaviy tarbiya, oilaviy qadriyatlarni tarbiyalashda muammolarni keltirib chiqaradi. Oila qadriyatlari - oila doirasida ochiq, ma'qullangan va o'stirilgan narsa. Bu tizimni barqarorlashtirish, oilani mustahkamlash, a'zolarining tashvishini kamaytirishda juda muhim omil bo'lmoqda.

Ko'pgina oilalarda ota-onalar bilan bolalarni tarbiyalashning ulushi ahamiyatsiz, ommaviy axborot vositalari, kompyuter o'yinlari va tengdoshlar hamjamiyatining bolaning shaxsini shakllantirishga ta'siri bilan solishtirganda kichikdir. Yosh avlodning qadriyat yo'nalishlarida moddiy-pragmatik yondashuvga siljish kuzatilmoqda, buning natijasida halollik, odob-axloq, adolat, burch, mas'uliyat, vijdon, manfaatsizlik, mehnatsevarlik, kattalarga hurmat kabi axloqiy fazilatlar shakllanadi. Ma'naviy-axloqiy inqiroz bilan bog'liq holda, oilaning qadriyat ma'nolari yosh avlod hayotida asosiy o'rinni egallamaydi. Ko'plab olimlarining tadqiqotlarida, kichik yoshdagi maktab o'quvchilarida oilaviy qadriyatlarga, bo'lajak oila boshlig'i fazilatlariga bo'lgan munosabatni shakllantirishning muhim omili oilaga, uning an'analari, urf-odatlarini, turmush tarzi va bolaning tarbiyasiga nisbatan hissiy va qimmatli munosabatni shakllantirishdir. Mehribonlik, mehr-muhabbat, hamdardlik, qadr-qimmat, ota-onaga ehtirom kabi qadriyatlar aynan oilada shakllangan. Oilaviy qadriyatlarning asosiy uzatuvchisi o'qituvchi va oiladir. O'qituvchi bugungi kunda o'quvchilarga bilim berishda monopolist bo'lishdan to'xtadi, bu bilimlarni uzatuvchi yagona manba hisoblanadi. O'qituvchining an'anaviy kasbiy rollari zamonaviylari bilan almashtirilmoqda: tadqiqotchi, maslahatchi,



bolalar uchun ta'lim faoliyati tashkilotchisi, loyiha menejeri, tyutor, bilim bilan samarali ishlashning navigatori - o'rganishga yordam beradigan, osonlashtiradigan, yordam beradigan "kollektiv o'qituvchi" sifatida tashkillanmoqda.

Zamonaviy o'quv qurollari, ya'ni axborot-kommunikatsiya texnologiyalari vositalari, aslida, o'qituvchining kasbiy faoliyatidagi reproduktiv funktsiyalarni nolga tushirdi. Bugungi kunda boshlang'ich umumiy ta'limning davlat ta'lim standartiga tayangan holda, o'qituvchining asosiy vazifasi maktab o'quvchilarining ta'lim faoliyatini boshlaydigan, jamiyat va davlatning yangi talablariga javob beradigan ta'lim natijalariga olib keladigan sharoitlarni yaratish va tashkil etish bo'ldi. Maktablar sifatli innovatsion faoliyatni tashkil etish, baholashda ilmiy yordamga muhtoj bo'lib, bu ob'ektiv ravishda ta'lim tizimini takomillashtirishga qaratilgan faoliyat sifatida tushuniladi. Ta'lim muassasalarida yangi pedagogik ishlanmalarni joriy etish muvaffaqiyati o'qituvchilarning innovatsiyalarni idrok etish qobiliyatiga, muayyan tashkiliy shakllarni o'zlashtirish darajasiga, muammolarni aniqlash usullari va rivojlanish imkoniyatlariga bog'liq.

Zamonaviy sharoitda o'qituvchilarning ta'lim faoliyatida kompetensiyaga asoslangan paradigma muhim ahamiyat kasb etmoqda. Kichik yoshdagi o'quvchilarda oilaviy qadriyatlarga munosabatni shakllantirish bilan shug'ullanadigan o'qituvchilarning kasbiy faoliyatida familistik kompetensiya o'qituvchining o'zi mahoratini oshirishda kasbiy va pedagogik kompetensiyaning muhim jihati ega. O'qituvchilarda oilaviy kompetensiyani shakllantirish quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- o'qituvchining oila, oilaviy hayotining umuminsoniy qadriyati va shaxsiy ahamiyatini anglashi;
- oilaviy hayotning ko'p qirrali va ko'p funktsionalligini tushunish;
- oilaviy munosabatlar madaniyati, uy-ro'zg'or ko'nikmalari, qarindoshlar va yaqinlar bilan muloqot qilish ko'nikmalariga ega bo'lish;
- o'z oilaviy hayotini qurish va har xil turdagi oilalar bilan ishlash texnologiyalari asosida o'quvchilarning oilalari bilan konstruktiv hamkorlikni tashkil qilish uchun zarur bo'lgan shaxsiy fazilatlariga ega bo'lish;
- kichik yoshdagi o'quvchilarni oilaviy qadriyatlarga o'rgatish bo'yicha axloqiy me'yorlarga (odob-axloq, ota-ona tuyg'ularini hurmat qilish va boshqalar) va kasbiy kompetensiyalarga ega bo'lish.

Biz tadqiqotlarning nuqtai nazaridan ushbu tushunchalarni qo'llab-quvvatlaymiz. Shuningdek, o'qituvchining familistik kompetensiyasini "integratsiyalashgan shaxsiy mulk" sifatida belgilaydi, bu oila va oilani o'rganish faoliyatiga hissiy va qadriyat munosabati bilan ta'minlanadi; oilaning yaratilishi, faoliyati, bolalarning oilaviy tarbiyasini amalga oshirish, uning rivojlanishi jarayonida o'quvchining oilasi bilan konstruktiv o'zaro munosabatlar yo'llari haqidagi bilimlar tizimi; oilaviy hayot muammolarini samarali hal qilish, maktab o'quvchilarini oilaviy hayotga tayyorlash va ota-onalarning psixologik-pedagogik ta'limi bo'yicha modellarni ishlab chiqish va amalga oshirish bo'yicha sub'ektiv-shaxsiy tajriba; shaxsga yo'naltirilgan ta'lim muhitini yaratish uchun oila odami fazilatlarini doimiy ravishda o'z-o'zini rivojlantirishga tayyorlik, oilaviy munosabatlarni o'z-o'zini takomillashtirish, o'quvchilarning ota-onalari bilan ijtimoiy sheriklik sohasida o'z-o'zini tarbiyalash.



Oilaviy kompetensiya o'qituvchining kasbiy kompetensiyasining tarkibiy qismlaridan biri bo'lib, u o'zida birlashtirgan tizimli shaxsiy ta'limdir: oilani o'rganish asoslari haqidagi bilimlar, ularni amaliyotda qo'llash zarurati va qobiliyati, shakllantirish muammolarini hal qilish qobiliyati, talabalarda oila boshlig'i fazilatlarini, maktab o'quvchilarini oilaviy hayotga yuqori saviyada tayyorlash, kasbiy saviyada, o'zini oila boshlig'i va o'qituvchi sifatida takomillashtirishga intilish.

O'qituvchining oilaviy kompetensiyasi quyidagi tarkibiy qismlarni o'z ichiga oladi:

- kognitiv komponent (oila faoliyati va maktab o'quvchilarini oilaviy hayotga tayyorlash sohasidagi kasbiy bilimlar);
- operativ va faoliyat komponenti (sinf rahbari va o'qituvchining oila bilan faoliyatini va maktab o'quvchilarini oilaviy hayotga tayyorlashni ta'minlaydigan kasbiy mahorat);
- qiymat-semantik komponent (oilaviy qadriyatlar, axloqiy me'yorlar, munosabatlar, ijobiy oilaviy faoliyat tajribasi);
- ijodiy va faoliyat komponenti (oila bilan o'zaro hamkorlikda ijodiy kasbiy faoliyat tajribasi va maktab o'quvchilarini oilaviy hayotga tayyorlash).

Oila kompetensiyasi universitetda bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash jarayonida shakllanib, o'qituvchi, sinf rahbarining amaliy faoliyati va turli shakllarda malaka oshirish jarayonida rivojlanadi.

Oilaviy kompetensiyani shakllantirish biz tomonidan bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash jarayonida turli shakl va usullar, texnologiyalardan foydalangan holda amalga oshirildi.

Shakllar: ma'ruza, munozara, suhbat, bahs-munozara, mahorat darsi, laboratoriya va amaliy ishlar, mustaqil ish, maslahat, ilmiy-amaliy konferensiyalar, o'quv va ilmiy-tadqiqot ishlari va boshqalar;

Usullari: muammoni taqdim etish, evristik dialog usuli, aqliy hujum usuli, loyihalash usullari, ijodiy guruh usuli, o'z-o'zini tavsiflash usuli, kompyuter simulyatsiyasi usuli va boshqalar;

Texnologiyalar: haqiqiy oilaviy hayotning xususiyatlarini simulyatsiya qilish (rol o'ynash, biznes o'yinlari, vaziyatni tahlil qilish); haqiqiy kasbiy faoliyatning asosiy xususiyatlarini simulyatsiya modellashtirish (rol o'ynash, biznes o'yinlari, mikro-ta'lim va boshqalar); kasbiy vaziyat kontekstini talabning hayotiy va o'quv vaziyati kontekstiga aylantirish texnologiyalari (amaliy pedagogik faoliyatning analoglari sifatida o'quv jarayonida real vaziyatlarni yaratish).

O'qituvchilar o'rtasida oilaviy kompetensiyani shakllantirishning asosiy maqsadi davlat ta'lim standartini quyidagi yo'nalishlarda amalga oshirish kontekstida kasbiy faoliyat tizimini ishlab chiqish va amalga oshirishda boshlang'ich sinf o'qituvchisini uslubiy qo'llab-quvvatlashdir:

- kadrlar tayyorlashning nazariy, ilmiy va uslubiy darajasini oshirish boshlang'ich maktab yoshidagi bolalar bilan tarbiyaviy ish psixologiyasi va pedagogikasi masalalari bo'yicha o'qituvchilar;
- sinfda, maktabda ta'lim-tarbiya ishlarini tashkil etishning dasturiy-uslubiy ta'minotini tashkil etish, uni takomillashtirish va samaradorligini oshirishga hissa qo'shish;
- kichik yoshdagi o'quvchilarda bo'lajak oila boshlig'i fazilatlarini shakllantirishga yagona, fundamental yondashuvlarni amalga oshirishni ta'minlash;
- "Ta'lim to'g'risida" gi qonun, Davlat ta'lim standarti, boshlang'ich (umumiy) ta'lim standarti, "Ta'lim to'g'risida" gi qonuni doirasida o'qituvchilarning ishini tartibga soluvchi huquqiy



asoslar haqida ma'lumot berish. "O'zbekiston Respublikasi olib borilayotgan islohotlarning ilg'or besh tashabbusi" ustuvor milliy loyihasi;

- boshlang'ich maktab yoshidagi bolani tarbiyalayotgan oila bilan ishlashda kasbiy malakani oshirish uchun o'qituvchilarning motivatsion sohasini shakllantirish;
- oilaviy tarbiyaning ilg'or pedagogik tajribasini umumlashtirish, tizimlashtirish va tarqatish;
- o'qituvchilarni zamonaviy ta'lim texnologiyalari va o'zgaruvchan oilaviy qadriyatlar tizimida ota-onalar va oilalar bilan ishlashning zamonaviy shakl va usullari bo'yicha bilimlari bilan jihozlash;
- sinf guruhlarida oilaviy mavzular bo'yicha o'quv faoliyatini rejalashtirish, tashkil etish va pedagogik tahlil qilishni muvofiqlashtirish;
- ota-onalar bilan ishlaydigan pedagogik jamoa a'zolarining tarbiyaviy ishlari natijalarini baholash;
- maqsadli uslubiy yordam ko'rsatish (guruh va individual maslahatlar, murabbiylik, amaliyot);
- kelajakdagi oila boshlig'i fazilatlarini shakllantirish bo'yicha maktab o'quvchilarining ota-onalari bilan samarali hamkorlikni amalga oshirish.

O'qituvchining vazifalaridan biri ota-onalar va bolalar o'rtasidagi munosabatlarni tartibga solishdan iborat bo'lib, bu kichik o'quvchilar o'rtasida oilaviy qadriyatlarga va o'zaro ta'sir qiluvchi tomonlar o'rtasida bag'rikenglik munosabatlarini shakllantirishga yordam beradi, ya'ni: davlatni o'rganish, natijalarni kuzatish. Ota-onalar va bolalar o'rtasidagi munosabatlar; oiladagi o'zaro munosabatlarning qiyinchiliklarini, muammolarini aniqlash va uni tartibga solishning pedagogik vositalarini tanlash; ota-onalar va bolalar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning ilg'or tajribalarini o'rganish va umumlashtirishni tashkil etish; ota-onalar va bolalar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning eng yaxshi yutuqlarini rag'batlantirish; talabalar va ota-onalarni birgalikda ishlashga va muloqot qilishga o'rgatish; qo'shma tadbirlarni tashkil etishda ota-onalar va bolalar o'rtasida qulay muhit, aloqalarni o'rnatish uchun muhit yaratish. Bolalarga hurmat va insoniy munosabatda bo'lgan talabchanlikdan mohirona foydalanish tamoyili bo'lib, asosiysi, bolalarning oiladagi hayoti va xatti-harakatlarining oqilona tartibini, ularning boshqa oila a'zolari bilan munosabatlarining oqilona shakllarini o'rnatish. Bolalarni kun tartibiga, shu jumladan mehnatga, o'qishga dam olish bilan uyg'unlashtirish, ularning buyumlari va ish joyini qanday tartibda saqlash kerakligi, ijobiy xulq-atvorning tegishli odatlarini shakllantirish. Talablar bolalarga nisbatan hurmatli munosabat bilan birlashtirilishi kerak.

Oilada bag'rikenglik munosabatlarini shakllantirishning navbatdagi muhim mezon - mehnat muhitini yaratish va bolalarda mehnat ko'nikmalarini rivojlantirishdir.

Oila mehnat jamoasining turiga qarab tashkil etilishi kerak, bunda bolalar moddiy farovonlikni yaratishga o'z hissalarini qo'shadilar va o'z ehtiyojlarini moddiy boylik bilan o'lchay oladilar. Oilada bolalar mehnatining 20 dan ortiq turlarini sanab o'tdi. Bolalar to'shaklarini yig'ishlari, stol va ish joyini tartibli saqlashlari, poyabzal va kiyimlarni tozalashlari, gullarga g'amxo'rlik qilishlari, gazeta va jurnallarni ma'lum joyga qo'yishlari, aka-uka va opa-singillarga qarashlari, ota-onalarga kvartirani tozalashda, ovqat pishirishda yordam berishlari, va boshqalar kiradi. Bolalarni oilada ishlashga rag'batlantirishning eng yaxshi usuli, u ota-onalarning mehnat vazifalarini belgilash, mehnat topshiriqlarini berish, shuningdek, rejalashtirilgan ishlarni



birgalikda bajarish qobiliyatini ko'rib chiqdi. Shu bilan birga, ota-onalar bolalarni mehnatga majburlamaslik uchun xalq doimo rozi bo'lishga intilganligini unutmasliklari kerak. Ba'zi ota-onalarning amaliy masalalarda bolalar kuchlarini qo'llash sohasini kengaytira olmasliklari, ular mehnatni qadrlashni o'rganmasliklariga va o'zlarida qaram kayfiyatni shakllantirishlariga olib keladi. Bolalarni yoshlikdan mehnatga o'rgatish ularda mehnatsevarlikni shakllantiradi, bu yaxshi oila boshlig'ining muhim fazilatlaridan biridir.

Adabiyotlar

1. Abdulazizovich, Y. I. (2019). FORMATION OF SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS AS THE BASIS FOR THE IMPLEMENTATION OF THE HUMAN FACTOR. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* Vol, 7(7).
2. Dilshodovich, I. S. (2021). Ways To Increase the Effectiveness of Physical Education Classes in Secondary Schools. *Texas Journal of Multidisciplinary Studies*, 2, 142-143.
3. Haidaraliev, H., & Nizamova, S. (2022). AGE-RELATED FEATURES OF MOTOR QUALITIES IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN. *Academicia Globe: Inderscience Research*, 3(05), 94-100.
4. Ibragimovna, T. I. (2021). LEGAL AND REGULATORY FUNDAMENTALS OF REFORM OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN UZBEKISTAN.
5. Ismoilov, S. (2021). Developing A Valued Attitude Towards the Family in Students as A Topical Pedagogical Problem. *Zien Journal of Social Sciences and Humanities*, 3, 91-93.
6. Ismoilov, S. (2021). PEDAGOGICAL PSYCHOLOGICAL OPPORTUNITIES FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENT THINKING ACTIVITY IN SCHOOL AND FAMILY COOPERATION. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 9(12), 1209-1212.
7. Ismoilov, S. D. (2022). O 'SMIR YOSHDAGI O 'QUVCHILARDA OILAVIY QADRIYATLARNI RIVOJLANTIRISHNING O 'ZIGA XOS MUXXIM JIXATLARI. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. *SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 3(5), 96-100.
8. Ismoilov, S. D. (2022). OILA VA QADRIYAT. *Academic research in educational sciences*, 3(1), 998-1003.
9. Sidikova, G. S., & Ibrahimovich, T. A. (2021). FORMATION OF CHILDREN'S HEALTH CULTURE AS A SOCIAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM. *Conferencea*, 71-74.
10. Tuychieva, I. (2015). The concept of pedagogical innovation in modern education. *The Advanced Science Journal*, 87-90.
11. Tuychieva, I. I. (2018). Mechanisms Ensuring Children's Thought Activity Development at Preschool Education Process. *Eastern European Scientific Journal*, (6).
12. Tuychiyeva, I. I. (2017). Question of Using Linguo-cultural Material for Learning Native Tongue in Professional Colleges. *Eastern European Scientific Journal*, (4), 84-88.
13. Yuldashev, M. (2021). INNOVATIVE ASPECTS FOR HEALTHY LIFESTYLE FORMATION AND DEVELOPMENT OF SPORTS. *CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS*, 2(05), 102-107.



14. Джалалов Б.Б. (2016). МЕСТО И РОЛЬ ВОЗДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ. Ученый XXI века, (5-1 (18)), 38-41.
15. Джалалов, Б. Б. (2020). ЁШЛАР ИЖТИМОЙ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ НАЗАРИЙ МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ. Педагогика ва психологияда инновациялар, 10(3).
16. Джалалов, Б. Б. (2022). ВО ‘LAJAK O ‘QITUVCHILARNING INNOVATSION KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISHDA SMART-TA’LIMNING IMKONIYATLARI. УЧИТЕЛЬ, 3(4).
17. Ибрагимова, Ш. О. (2019). РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МОЛОДЕЖИ О БРАКЕ И СЕМЬЕ. In EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY (pp. 84-86).
18. Сиддиков, Б. С., & Джалалов, Б. Б. (2016). ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ АКТИВНОСТИ МОЛОДЁЖИ С ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ. Ученый XXI века, (6-2).
19. Туйчиева, И. И. (2019). ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. In PSYCHO-PEDAGOGICAL PROBLEMS OF A PERSONALITY AND SOCIAL INTERACTION (pp. 22-25).
20. Хайдаралиев, Х. Х. (2019). МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ПАТРИОТИЗМА СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ. In EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY (pp. 50-52).
21. Хайдаралиев, Х. Х. (2022). РОЛЬ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. Academic research in educational sciences, 3(3), 591-599.
22. Хайдаралиев, Х. Х. (2022). ТЕХНОЛОГИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ.
23. Ismoilov, S. (2021). PEDAGOGICAL PSYCHOLOGICAL OPPORTUNITIES FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENT THINKING ACTIVITY IN SCHOOL AND FAMILY COOPERATION. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 9(12), 1209-1212.
24. Ismoilov, S. (2021). PEDAGOGICAL PSYCHOLOGICAL OPPORTUNITIES FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENT THINKING ACTIVITY IN SCHOOL AND FAMILY COOPERATION. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 9(12), 1209-1212.
25. Ismoilov, S. (2021). Developing A Valued Attitude Towards the Family in Students as A Topical Pedagogical Problem. Zien Journal of Social Sciences and Humanities, 3, 91-93.
26. Ismoilov, S. D. (2022). O ‘SMIR YOSHDAGI O ‘QUVCHILARDA OILAVIY QADRIYATLARNI RIVOJLANTIRISHNING O ‘ZIGA XOS MUХИМ

- JIXATLARI. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL, 3(5), 96-100.
27. Ismoilov, S. (2021). SPECIFIC FEATURES OF FORMATION OF FAMILY VALUES IN STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 9(12), 693-696.
28. Hamrakulov, R. (2021). THE IMPORTANCE OF THE ORGANIZATION OF PHYSICAL CULTURAL ACTIVITIES BASED ON ADVANCED PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES. *CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS*, 2(05), 114-119.
29. Khamrakulov, R., & Abduzhalilova, K. (2022). FEATURES OF PHYSICAL EDUCATION IN GRADES 5-6 OF SECONDARY SCHOOL. *Academicia Globe: Inderscience Research*, 3(05), 82-90.
30. P.Хамрокулов, & Н.Мухаммадов. (2022). ВОЛЕЙБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРИНИ ВА ҲАРАКАТЛИ ҰЙИНЛАР РИВОЖЛАНТИРИШ . *World Scientific Research Journal*, 2(2), 185–192. Retrieved from <http://wsrjournal.com/index.php/wsrj/article/view/93>
31. Hamroqulov, R., & Nishonov, S. (2022). Methods of increasing physical faiths during the training of football players. *Texas Journal of Multidisciplinary Studies*, 8, 130-132.
32. Khamrakulov, R., Karakulov, K., & Jabbarov, A. (2019). TECHNOLOGY TO IMPROVE THE DURABILITY OF CONCRETE IN THE DRY HOT CLIMATE OF UZBEKISTAN. *Problems of Architecture and Construction*, 2(1), 74-77.
33. Hamrakulov, R. PEDAGOGICAL BASES OF FORMATION OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS TRAINING IN HIGHER EDUCATION SYSTEM.
34. Hamrakulov, R. PEDAGOGICAL BASES OF FORMATION OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS TRAINING IN HIGHER EDUCATION SYSTEM.
35. Usmonov, Z. N. (2020). Monitoring OF physical and health works IN rural comprehensive schools. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 8(3).
36. Усманов, З. А. (2019). Гиподинамический фактор и физическое состояние школьников. *Наука сегодня: факты, тенденции, прогнозы [Текст]: матери*, 77.
37. Усманов, З. А. (2019). Исследование теоретической подготовки учащихся среднего школьного возраста по предмету «физическая культура». *Наука сегодня: фундаментальные и прикладные исследования*, 90.
38. Usmanov, Z. N., & Ubaidullaev, R. (2020, December). PROBLEMS OF PHYSICAL AND HEALTHY WORK IN SCHOOL EDUCATION SYSTEM. In Конференции.
39. Robilova, S. M., & Patidinov, K. D. (2022). Physical training of handball and its comparative analysis practitioners. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 12(4), 173-177.